

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Исследование социально-экономических и
политических процессов**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.б.н., доц. Магулаева А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... | 5 |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ..... | 7 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 9 |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 12 |
| 7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 13 |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 13 |
| 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 15 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 17 |
| 8.1. Основная литература: | 17 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 17 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 18 |
| 9.1. Общесистемные требования | 18 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 19 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 19 |
| 10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 19 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 21 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Исследование социально-экономических и политических процессов.

Целью изучения дисциплины является: сформировать у бакалавров системное представление о методологии и технологиях исследования социально-экономических и политических процессов (далее: СЭПП) и явлений в современной науке, выработать у обучающихся способность выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управлеченческой практики

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть студентам методологию и теоретические подходы осмысления СЭПП;
- сформировать у бакалавров навыки научного анализа: международной и государственной политики, политической системы государства, ее компонентов и процессов, публичной сферы, социально-экономических процессов и явлений;
- обучить бакалавров прикладным методам и технологиям исследования СЭПП, которые активно используются в современной управлеченческой практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.20) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.В.20 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по Обществознанию в объеме программы средней школы. | |
| Для успешного усвоения данной дисциплины студент должен знать в пределах вузовского курса: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • историю становления государственности, политические и экономические реформы прошлого; • основы конституционного права о сущности государственного и политического строя в России, функции высших государственных органов и порядок их формирования; | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Введение в профессию» необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и защиты ВКР. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.2 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |

| | | |
|------|---|--|
| | | ния УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| ПК-6 | ПК-6 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | ПК-6.1. Умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами; ПК-6.4. Владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 40 | 48 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 24 |
| семинары, практические занятия | 20 | 24 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 | 60 |
| Контроль самостоятельной работы | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | 8 сем.-экзамен | 9сем.-экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|-----------------------|
| | Раздел 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов» | 26 | 8 | 8 | | 10 | | |
| 1. | Тема. Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» /лз/пз/ср/ | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК-1 ПК-6 | Устный опрос |
| 2. | Тема. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы /лз/пз/ср/ | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-1 ПК-6 | Реферат |
| 3. | Тема. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований /лз/пз/ср/ | 10 | 2 | 4 | | 4 | УК-1 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Раздел 2. Методология и методы научного исследования | 22 | 6 | 6 | | 10 | | |
| 4. | Тема. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований/лз/пз/ср/ | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-1 ПК-6 | Тест |
| 5. | Тема. Метод сравнительного анализа /лз/пз/ср/ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-1 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| 6. | Тема. Структурно-функциональный анализ /лз/пз/ср/ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-1 ПК-6 | Реферат |
| 7. | Раздел 3. Использование методов экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов | 24 | 6 | 6 | | 12 | | |
| 8. | Тема. Экспертные методы исследования. /лз/пз/ср/ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-1 ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 9. | Тема. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов. /лз/пз/ср/ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-1 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| 10. | Тема. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов. /лз/пз/ср/ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-1 ПК-6 | Реферат |
| 11. | Контроль | 36 | | | | | | |
| | Всего | 108 | 20 | 20 | | 32 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая тру- доемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|--|----------|-----|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текуще- го контроля |
| | | всего | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Введение в дисциплину «Исследование социально-экономических и политических процессов» | 36 | 8 | 8 | | 20 | | |
| | Тема. Предмет дисциплины | 12 | 2 | 2 | | 8 | УК-1 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|-----------------------|
| | «Исследование социально-экономических и политических процессов» /лз/пз/ср/ | | | | | | ПК-6 | |
| 2. | Тема. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы /лз/пз/ср/ | 12 | 4 | 2 | | 6 | УК-1 ПК-6 | Реферат |
| 3. | Тема. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований /лз/пз/ср/ | 12 | 2 | 4 | | 6 | УК-1 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| | Раздел 2. Методология и методы научного исследования | 36 | 8 | 8 | | 20 | | |
| 4. | Тема. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований/лз/пз/ср/ | 12 | 2 | 2 | | 8 | УК-1 ПК-6 | Тест |
| 5. | Тема. Метод сравнительного анализа /лз/пз/ср/ | 12 | 2 | 4 | | 6 | УК-1 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| 6. | Тема. Структурно-функциональный анализ /лз/пз/ср/ | 12 | 4 | 2 | | 6 | УК-1 ПК-6 | Реферат |
| 7. | Раздел 3. Использование методов экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов | 36 | 8 | 8 | | 20 | | |
| 8. | Тема. Экспертные методы исследования. /лз/пз/ср/ | 12 | 2 | 2 | | 8 | УК-1 ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 9. | Тема. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов. /лз/пз/ср/ | 12 | 2 | 4 | | 6 | УК-1 ПК-6 | Доклад с презентацией |
| 10. | Тема. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов. /лз/пз/ср/ | 12 | 4 | 2 | | 6 | УК-1 ПК-6 | Реферат |
| | Всего | 108 | 24 | 24 | | 60 | | |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятель-

ности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформирован | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|--------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

| ности компетенций | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области</p> <p>Уметь: извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод</p> <p>Владеть: навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения</p> | <p>Не знает основ предметной области: основных теорий и направлений социально-экономической мысли в их историческом развитии; основных понятий и категориального аппарата; основ методологии социологических исследований; основ предметной области</p> <p>Не умеет извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод</p> <p>Не владеет навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения</p> | <p>В целом знает основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области</p> <p>В целом умеет извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод</p> <p>В целом владеет навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения</p> | <p>Знает основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области</p> <p>Умеет извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод</p> <p>Владеет навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом раз-</p> | | | | <p>В полном объеме знает основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом разви-</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | витии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области | | | | тии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области |
| | Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы | | | | Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
| | Владеть: навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения | | | | В полном объеме владеет навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения |

ПК-6

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов | Не знает методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов | В целом знает методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов | Знает методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов | |
| | Уметь: анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами | Не умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами | В целом умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами | Умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | Владеть: навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ | Не владеет навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ | В целом навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ | Владеет навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ | |
| Повышенный | Знать: методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов | | | | В полном объеме знает методологию анализа социально-экономической системы; экономико-статистические методы исследования социально-экономических процессов |
| | Уметь: анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами | | | | В полном объеме умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами |
| | Владеть: навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ | | | | В полном объеме владеет навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ |

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Перечень вопросов дискуссии

на тему «Типы и виды социально-экономических и политических процессов»

1. Понятие социально-экономических и политических процессов.
2. Виды и типы социально-экономических и политических процессов: контролируемые и неконтролируемые, сложные и простые, обратимые и необратимые, инерционные и направленные, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные, глобальные, региональные, локальные и другие процессы.
3. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований (эволюционизм, функционализм, структурный функционализм, институционализм и др.).

на тему «Политический процесс и его структура»

1. Структура политического процесса.
2. Общие и частные политические процессы.
3. Общий политический процесс и тенденции его развития.
4. Частные политические процессы: структура и характеристики.
5. Этапы развития частного политического процесса.
6. Типология частных политических процессов.
7. Общий политический процесс в современной России.
8. Различные концепции и подходы политических процессов.

на тему «Методология научного исследования»

1. Предмет и структура методологии.
2. Типы методологии.
3. Место методологии среди других наук.
4. Методология научного исследования.
5. Методы научного изложения.
6. Экономические принципы.
7. Методы научного исследования.

на тему «Исследование и экспертиза принимаемых политических решений»

1. Политический анализ
2. Принятие политических решений.
3. Определение принятия политического решения
4. Методы проведения экспертизы политических решений

на тему «Модели социально-политических процессов»

1. Моделирование в политике
2. Алгоритмы моделирования политических и социально-экономических процессов
3. Моделирование политических и социально-экономических процессов

Темы рефератов и сообщений

1. Цели проведения научного исследования
2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. «Жесткая» и «мягкая» парадигмы в науке управления.

8. Принципы построения эмпирического исследования.
9. Проблемы измерения в социальных науках.
10. Роль гипотез в научном исследовании.
11. Индукция и дедукция в научном мышлении.
12. Проблема надежности и достоверности информации.
13. Особенности полевого исследования.
14. Оценка эффективности программ научного исследования.
15. Этические проблемы экспериментирования в социальных науках.
16. Наблюдение как метод сбора информации.
17. Беседа как метод сбора информации.
18. Анкетирование как метод сбора информации.
19. Тестирование как метод сбора информации.
20. Анализ документов как метод сбора информации.
21. Эксперимент, его разновидности и возможности.
22. Кодирование и сжатие как тип обработки информации.
23. Графическое представление данных как тип обработки информации.
24. Корреляционный анализ как тип обработки информации.
25. Непараметрические критерии как тип обработки информации.
26. Факторный анализ как тип обработки информации.
27. Способы построения выборки.
28. Методы сбора информации.
29. Методы анализа информации.
30. Проблема содержательной интерпретации данных.
31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.
32. Представление результатов исследования.
33. Правила оформления отчета о научной работе.
34. Язык и стиль научной публикации.

Темы письменных работ

1. Цели проведения научного исследования
2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. «Жесткая» и «мягкая» парадигмы в науке управления.
8. Принципы построения эмпирического исследования.
9. Проблемы измерения в социальных науках.
10. Роль гипотез в научном исследовании.
11. Индукция и дедукция в научном мышлении.
12. Проблема надежности и достоверности информации.
13. Особенности полевого исследования.
14. Оценка эффективности программ научного исследования.
15. Этические проблемы экспериментирования в социальных науках.
16. Наблюдение как метод сбора информации.
17. Беседа как метод сбора информации.
18. Анкетирование как метод сбора информации.
19. Тестирование как метод сбора информации.
20. Анализ документов как метод сбора информации.
21. Эксперимент, его разновидности и возможности.
22. Кодирование и сжатие как тип обработки информации.

23. Графическое представление данных как тип обработки информации.
24. Корреляционный анализ как тип обработки информации.
25. Непараметрические критерии как тип обработки информации.
26. Факторный анализ как тип обработки информации.
27. Способы построения выборки.
28. Методы сбора информации.
29. Методы анализа информации.
30. Проблема содержательной интерпретации данных.
31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.
32. Представление результатов исследования.
33. Правила оформления отчета о научной работе.
34. Язык и стиль научной публикации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Алгоритм исследования политической ситуации.
2. Диагностика как способ исследования социальных процессов.
3. Динамика экономической стратификации современного российского общества и методы её изучения.
4. Классификация типов исследований.
5. Моделирование как способ исследования социальных и политических процессов.
6. Модернизация и её основные показатели.
7. Объект и предмет дисциплины ИСЭПП.
8. Объективные и субъективные факторы социально-экономической мобильности населения России
9. Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования.
10. Основные индикаторы и тенденции политической напряженности.

11. Основные подходы к трактовке и измерению бедности как социального явления.
12. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Особенности институционального подхода к исследованию социальных процессов.
14. Переходные процессы в социальных системах: кризисы, реформы, революции.
15. Политическая модернизация и ее основные оценочные критерии.
16. Политический процесс, его основные субъекты и стадии развития.
17. Политическое решение как процесс, его основные составляющие.
18. Понятие «социальные изменения» и их типология.
19. Понятие и структура социальных процессов
20. Понятие и уровни социальной стабильности.
21. Понятие и характеристики процесса глобализации.
22. Применение системного подхода к исследованию социальных процессов.
23. Причины политической напряженности в современном российском обществе.
24. Проблемы измерения уровня и качества жизни населения.
25. Роль моделирования в изучении социально-политических процессов.
26. Роль социальных движений и гражданских инициатив в становлении гражданского общества в РФ.
27. Современные модели социально-экономических процессов.
28. Соотношение понятий «социальные изменения» и «социальное развитие».
29. Социальная нестабильность, её факторы и стадии развития.
30. Социологические и специальные методы исследования политических процессов.
31. Специфика бедности в условиях современной России.
32. Субъекты социально-экономических процессов.
33. Сущность и направленность общественных процессов в современной России.
34. Теории циклического развития общества.
35. Теория игр. Основные понятия и определения.
36. Типологизация процессов Петра Штомпке: критерии типологизации.
37. Управляемые и неуправляемые процессы. Определение понятия «исследование».
38. Функции моделей. Классификация моделей.
39. Характеристика и направленность интеграционных и дезинтеграционных процессов в современной России.
40. Характеристика основных методологических подходов к анализу политических процессов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Исследование социально-экономических и политических процессов»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой задач; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва: Логос, 2020. - 304 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211645>.
2. Исследование социально-экономических и политических процессов: методические рекомендации / составители Г. О. Даракчян, Н. А. Кещян. - Сочи: СГУ, 2019. - 52 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147854>.
3. Лисс, Э. М. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-394-04253-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231996>.
4. Папкова, О. В. Деловые коммуникации: учебник / О.В. Папкова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0301-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1110123>.
5. Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под редакцией А. Е. Хренова, А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Кривокора, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривокора. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004277-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002361> .
6. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е. П. Тавокин Е.П., - 2-е изд., перер. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004199-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991851>.
7. Тимофеев, М. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-369-00904-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927383>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с.
2. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для СПО / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
3. Политическая философия: учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгурев ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 324 с.
4. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляиса, С.В. Растворгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 414 с.
5. Политология: учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.]; под редакцией В. С. Комаровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 344 с.
6. Политология: учебник и практикум для вузов / А. С. Тургаев [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 632 с.

7. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с.
8. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 295 с.
9. Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 146 с.
10. Северцев, Н. А. Системный анализ теории безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 456 с.
11. Сирота, Н. М. Политология. Субъекты политики: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
12. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с.
13. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
14. Стегний, В. Н. Политология: учебное пособие для вузов / В. Н. Стегний. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 122 с.
15. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 416 с.
16. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия: учеб. пособие для СПО / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 245 с.
17. Шмаков, А. В. Экономическая теория права: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 420 с.
18. Экономическая информатика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.]; отв. ред. Ю. Д. Романова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 495 с.
19. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 606 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|--------------------------|--|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |

| | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| | Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕПРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|------------------------------------|
| | | |
| | | |